

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hvidehøj 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- I Hvidehøj har vi haft fokus på læringsmiljøet, hvor der er arbejdet med indretning af det fysiske læringsmiljøer, ud fra den enkelte børnegruppe. Hvidehøj fik helt nye lokaler i 2022, og derfor har fokuset ligget på at indrette dem ud fra børnenes perspektiv, og hvad børnene leger. Derudover har vi haft fokus på voksenordenen, da de nye lokaler krævede en anderledes organisering.
- Vi har arbejdet med måltidet som et fælles tredje, og hvordan rutinen kan understøtte børnefællesskaber, venskaber, kommunikation over flere led. Vi har arbejdet med at opnå en faglig kvalificeret læringssituation, så alle børn oplever den samme kvalitet, uanset hvilket personale, der er til stede.
- Vi har arbejdet med gruppestørrelser i aktiviteter, så personalet systematisk indtænker en legende eksperimenterende tilgang.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har arbejdet med skema til handling, hvor vi individuelt og gruppevis har brugt skemaet. Det er en løbende proces som vi har taget op og evalueret til p-møder.
- Vi har taget måltidet op som refleksions punkt på personale, pædagog og teammøder for at få et fælles fagligt grundlag. De faglige fyrtårne udarbejder en faglig guide omhandlende måltidet. Denne er blevet drøftet på et personalemøde, så alle personaler er hørt og inddraget.

- Gennem det sidste halve år, har der foregået en løbende evaluering af strukturen i huset, herunder voksenorden. Der er gennem refleksion, udarbejdelse af skema (tavle) til voksenorden og prøve-handlinger herpå, blevet justeret løbende, ud fra de erfaringer prøvehandlingerne har medført.
- Vi har arbejdet med ugeskemaer, hvor aktiviteter ud fra husets børneårshjul og gruppestørrelser. Derudover har vi arbejdet med at skabe en fælles forståelse af legende og eksperimenterende, kreative aktiviteter

---

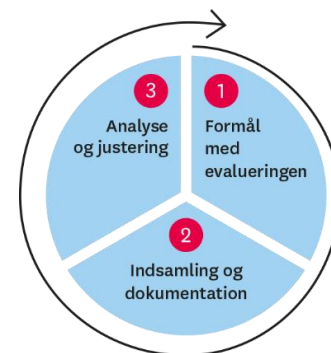
### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har samlet input fra alle medarbejdere, med deres syn på og erfaringer med de forskellige lære-planstemaer. Herefter er det blevet sammenskrevet af leder og faglige fyrtårne.
- Praksisfortællingerne er udarbejdet af medarbejdere i hele huset.
- Den skriftlige læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske læringsmiljø, ud fra de nye lokaler og børnenes perspektiv. Lærerplanen skal i løbet af 2024 evalueres og revideres
- Derudover arbejder vi løbende med skema til handling, og evaluere løbende den pædagogiske praksis på p-møder og stuemøder.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Formålet med et dannesperspektiv, og værdierne omkring målet, er at skabe en bevidsthed hos personalet, så der opnås en ensartethed i hele Hvidehøj, samt at børnenes får ens deltagelsesmuligheder, samt at skabe venskaber og opnå børnenes selvhjulpethed bliver understøttet.
- Formålet med en tydelig struktur og voksenorden er, at sikre tydelighed og gennemsigtighed i rutiner, aktiviteter, leg og overgangene herimellem, for både børn og pædagogisk personale. Herigenem frigives ressourcer til, at sikre nærværende, autentiske voksne, der er til stede hvor børnene har brug for det. Dette frigiver igen ressourcer hos børnene og skaber øget mulighed for at børnene trives, lærer og udvikler sig, i læringsmiljøer af høj kvalitet.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Der er udarbejdet skema til handling og observationer vedr. enkelte børn før og efter justeret voksenorden. Der er foretaget observationer (praksisfortællinger), med udgangspunkt i, hvordan strukturen/voksenordenen for det pædagogiske læringsmiljø har påvirket børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  2. Der er gennem refleksion, udarbejdelse af skema (tavle) til voksenorden og prøvehandling herpå, blevet justeret løbende, ud fra de erfaringer prøvehandlingerne har medført. Der er her skrevet nye praksisfortællinger.
  3. Der er udarbejdet en faglig guide omhandlende måltidet, for at skabe ensartethed i personalegruppen i forbindelse med måltidet.
-

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Større forståelse og vigtighed af læringsmiljøerne i hvordan de ryddes op og præsenteres, således at de indbyder til leg, udvikling og fordybelse for børnene.
- At en mere ensartethed blandt personalet samt vigtigheden af differentiering i børnegruppen, giver børnene en større mulighed for selvhjulpenhed, og være mere aktive i dialogen med børnene under måltidet.
- I forhold til voksenorden er det blevet tydeligt ved overgangene at der er behov for "alle mand på dæk" og at personalet ved hvem der gør hvad, hvornår således, at de hver især kan blive der hvor de er placeret.
- Gruppens størrelse hjælper børnene til at være mere fokuseret på aktiviteten, men samtidig understøtter det også børnenes eksperimenterende tilgang.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- På baggrund af de nye indsigter, er der holdt fast i de tydelige beskrivelser af voksenorden, struktur og pædagogisk planlægning og der er påbegyndt en proces med udvikling af en tavle med samme tydelige voksenorden, for vuggestuen.
- Der skal løbende laves evaluering af struktur og voksenorden, for at sikre at den passer på den pågældende børnegruppes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- På baggrund af evalueringen af måltidet, har vi opdaget vigtigheden af ens tilgang til fælles værdier omkring måltidet. Vi har justeret vores tilgang omkring måltidet, for at sikre personalet kan differentiere deres tilgang ud fra det enkelte barn samt børnegruppen.
- Vi har arbejdet med personalet selv tager initiativ til at filme sig selv, og søger sparring til analyse med et ICDP-blik i forskellige aktiviteter eller overgange i hverdagen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Bestyrelsen inddrages løbende på planlagte møder, vedrørende det der er relevant på område-niveau, hvilket blandt andet gælder beskrivelsen af det pædagogiske grundlag. Forældrene har været inviteret ind i huset, til forældremøder, hvor personalet har fortalt om og vist dokumentation fra, det pædagogiske læringsmiljø, som deres børn møder hver dag. De har her haft mulighed for at komme med kommentarer og input til dette, ud fra et forældreperspektiv.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Der skal fortsat og i øget grad være fokus på arbejdet med relationsarbejde og på hvilken betydning relationer har, på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi skal genbesøge vores skriftlige læreplan og de fokusområder der er sat lys på. Vi skal gå på opdagelse i de nye rutiner, traditioner og strukturer, samtidig med at vi beholder dele af det der var, som fortsat medvirker til pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.
- Der skal fortsat være fokus på voksenordenen samt overgange i den daglige pædagogiske praksis
- Vi vil arbejde videre med de fysiske læringsmiljøer ift. Hvorfor de er vigtige og hvilken betydning de har for børnene.
- Vi har fortsat fokus på evalueringskultur

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Til evaluering af læringsmiljøets sammenhæng med et enkelt barns trivsel læring, udvikling og dannelse, vil vi bruge redskaber fra ICDP og Hjernen og Hjertet (TOPI). Disse skal evalueres med kortere interval end eksempelvis et skema til handling, der er lavet på et længerevarende pædagogisk projekt.
  - I alle tilfælde skal der være fokus på den skriftlige dokumentation og berettigelsen af denne. Det skal have en effekt og medfører nye indsigter (eller bekræftelse af gamle), hvis det skal have pædagogisk værdi. Vi skal gå på opdagelse i forskellige former for dataindsamling, for at kvalificere brugen heraf.
-



## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Der er behov for en gennemgang af Hvidehøjs skriftlige Læreplan, så beskrivelser og praksisfortællinger reflekteres. Dette bliver i et samarbejde mellem leder, og fagligt fyrtårn. Der skal sættes øget fokus på beskrivelsen af evalueringskulturen, så den stemmer overens med de nye erkendelser og erfaringer hermed.
- De nye medarbejdere skal inddrages i ovenstående justeringer, for at sikre fælles udgangspunkt for arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø i Hvidehøj og dermed sikre følgeskab i udviklingen heraf.