

Pædagogisk Tilsynsrapport

Hvidehøj

Juni 2026

Antal indskrevne børn: 29 vuggestuebørn, 46 børnehavebørn

Afdelinger/huse: Vuggestueafdeling og børnehaveafdeling

Stuer: To grupper i vuggestuen og tre grupper i børnehaven

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Hvidehøj	Dato for observation: 05/06/2026	Dato for dialogmøde: 12/05/2026
Tilsynsform: Anmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Sebastian Damkjær-Ohlsen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholdende indsatser	x
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue og børnehave
Særlig positivt Fælles	Det pædagogiske personale observeres grundlæggende at møde børnene med smil, imødekommenhed og venlighed. Det pædagogiske personale giver sig tid til at lytte til børnenes perspektiver og engagerer sig heri. Morgen afleveringen er ikke observeret. Forældrerepræsentanten giver udtryk på tilsynsmødet, at der er tryghed og personale som er opmærksomme ved afleveringerne. Der observeres høj grad af engagement og deltagelse fra det pædagogiske personale i samspil, lege og aktiviteter. Det er tydeligt at se, at de voksne sætter sig hen og engagerer sig i børnenes lege eller igangsætter lege og aktiviteter, som børnene kan deltage i. Det observeres, at personalet vedvarende forbliver i deres positioner i legen og aktiviteten, så børnene får bedre mulighed for at opnå fordybelse. Der observeres mange samspil med gensidig turtagning. Nogle samspil udvikler sig til lange, intense samspil, mens nogle er med færre led, men præget af venlighed. Det er tydeligt at observere, at det pædagogiske personale er nysgerrigt på børnenes perspektiver, og der spørges ind til deres tanker, idéer og erfaringer.

	Der er lidt variation i, hvordan de konkrete samspil praktiseres. Der observeres intense samspil, hvor de voksne er i børnehøjde og tydeligt bruger deres ansigtsmimik og kropssprog til at understøtte og folde dialogen ud, og andre eksempler med venlighed, men hvor samspillet ikke i samme grad foldes ud. Der observeres en grundlæggende sensitiv tilgang til børnene, hvor det pædagogiske personale er nysgerrigt på børnenes perspektiver og giver sig tid til at afstemme sit kropssprog og toneleje til børnene. Der observeres mange eksempler, hvor det pædagogiske personale bekræfter børnenes oplevelser og handlinger. Når det handler om at bekræfte børnenes følelser og regulere dem, observeres der lidt variation. Variationen handler om graden af at sætte ord på følelser og bekræfte den følelsesmæssige oplevelse. Det observeres, at børn og voksne fordeler sig ud i mindre grupper om formiddagen. Der er både grupper, som er på tur, på legepladsen og indendørs samtidig, hvilket skaber bedre betingelser for leg og aktiviteter med færre forstyrrelser og mere ro indendørs. På legepladsen observeres der om formiddagen en god fordeling af børn og voksne samt en god organisering. Generelt observeres der flere skemaer og organiseringsplaner som understøtter den pædagogiske praksis. Dialogmødet efter tilsynsobservationerne vidner om en arbejdskultur, hvor medarbejderne er vant til at give hinanden faglig feedback og hvor feedbacken gives på tværs af erfaringsgrundlag. Mødet tegner ligeledes at billede af ledelsen og personalegruppen er opmærksom på udfordringer, som tilsynet også peger på og dermed kan handle på.
Særlige opmærksomheder Fælles	Fokus på overgangen til frokost. Mange børn kommer ind og samles på stuerne efter ture, aktiviteter og leg på legepladsen. Der opstår et tidsrum, hvor "alle skal noget på samme tid". De voksne er i færd med at sætte børnene op til bordet, give dem legetøj eller spil, som de kortvarigt kan sidde med, skifte bleer samt rykke rundt på borde og stole. Alt dette, mens børn og voksne går til og fra, og lydniveauet stiger, indtil der igen falder ro over situationen med spisningen. Det observeres, at det pædagogiske personale igangsætter mange lege og aktiviteter i formiddagstimerne, som er stimulerende for børnenes udvikling. Der observeres et udviklingspotentiale i at sætte fokus på, hvordan børnenes

	indbyrdes venskaber og fællesskaber kan dyrkes, så de kan få øje på hinanden, når de leger og laver aktiviteter.
Anbefalinger fra konsulenten	
• En organisering, som med fordel kan videreudvikles, er overgangene til og fra frokost. Her observeres trygheden, roen og det nære samspil at blive udfordret og træde i baggrunden. Det anbefales at arbejde med, hvordan et tydeligt formål, positioner og roller kan understøtte denne overgang. • Det anbefales at fastholde den nysgerrige og sensitive tilgang til børnene og heri særligt arbejde videre med, hvordan samspilsdialogerne kan foldes endnu mere ud, og hvordan der sprogligt såvel som kropsligt kan sættes flere ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner. • Det anbefales at fastholde det høje aktivitetsniveau gennem hele dagen og personalets engagement i legene. Heri anbefales det at arbejde videre med, hvordan børnenes venskaber og relationer kan kobles og styrkes.	