

# Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Hvidehøj

Observation: 25. september 2023

Dialogmøde: 10. oktober 2023

## Indhold

|  |   |
|--|---|
| <b>Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn</b> ..... | 2 |
| <b>Uanmeldt pædagogisk tilsyn</b> .....                          | 3 |
| <b>Dialogmøde</b> .....  | 3 |
| <b>Indsatser og status</b> .....                                 | 3 |
| <b>Data</b> .....  | 5 |
| <b>Konklusion</b> .....  | 6 |
| <b>Anerkendelser</b> .....                                       | 6 |
| <b>Anbefalinger</b> .....  | 6 |

## Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn

Kommunen er ifølge dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre både anmeldte og uanmeldte tilsyn i de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet og som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan findes her på [kommunens hjemmeside](#).

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til, at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske tilsyn består ét år af et fuldt anmeldt tilsyn med KIDS-observationer, data og møder samt året efter af et uanmeldt afgrænset tilsyn med udgangspunkt i de udviklingstiltag, som er sat i værk i institutionen i forlængelse af det anmeldte tilsyns anbefalinger.

Det uanmeldte tilsyn designes efter behov, men vil altid indeholde en kort observation og et dialogmøde, hvor institutionens handleplan evalueres og justeres. Til dialogmødet deltager som minimum daglig leder og pædagogiske konsulent, derudover evt. medarbejderrepræsentanter og områdeleder.

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdes en kort rapport, som beskriver, hvilke overordnede temaer dialogen samt observationerne har givet anledning til at drøfte samt det uanmeldte tilsyns anbefalinger til den kommende periode.

Skulle det uanmeldte tilsyn give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

## Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Det uanmeldte tilsyn bestod af ca. 2 timers uanmeldt besøg i institutionen, hvor der blev observeret i både vuggestuen og børnehaven. Efterfølgende er der afholdt et dialogmøde. Derudover er der til det uanmeldte tilsyn trukket data for institutionen vedr. personalesammensætning og -omsætning for perioden maj 2022 til og med april 2023 samt personalefravær for perioden juli 2022 til og med juni 2023. Desuden data for sprogvurderinger af alle 3-årige indskrevet pr. september 2023 og trivselsvurderinger af alle børn i det første halve år i 2023.

Ved det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 blev det anbefalet at arbejde med

- Det pædagogiske måltid: at formulere de pædagogiske intentioner og konkrete pædagogiske handlinger, så børnene inddrages mest muligt både før, under og efter måltiderne.
- At gøre vokseninitierede aktiviteter legende og eksperimenterende i et børneperspektiv og i tilpassede gruppestørrelser.

Rapporten for det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 kan findes på børnehusets hjemmeside.

## Dialogmøde

Deltagere:

Daglig leder: Maya Grandahl

Medarbejderrepræsentant: Karina Helt

Områdeleder: Penille Hagemann Nielsen

Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

## Indsatser og status

Siden det anmeldte tilsyn har der været fokus på:

### - **Det pædagogiske måltid med børnene**

I institutionen er det pædagogiske måltid drøftet på tværs af både vuggestue og børnehave. Der har særligt været fokus på, at måltiderne skal danne ramme for samtaler på alle stuer, og at børnene skal deltage praktisk i det omfang, deres udvikling tillader. Der er for at understøtte udviklingen indkøbt nyt service, f.eks. små kander, så børnene selv kan hælde op i glassene, små skåle til mad, så børn ved alle borde har mulighed for selv at tage af maden mm. Derudover er det nu aftalt, at børnene på skift henter madvognen, at de selv smører deres madder, hvis de kan, bruger kniv og gaffel osv. I den måltidspædagogik, der nu er formuleret, lægges ligeledes vægt på at udvikle børnenes mad-mod, ved at formulere værdier som, at børnene har lov at deltage i måltidet på egen præmisser og f.eks. smage, når de er klar.

Der er taget små videoklip af forskellige måltider, som oplæg til fælles faglig refleksion og for at få øje på børnenes perspektiver. Det fortælles, at det her blandt andet er blevet tydeligt, hvor meget børnene rent faktisk er i stand til selv at mestre mht. egne behov og som bidrag i fællesskabet, når de rækker fæde rundt til kammerater.

Den skriftligt formulerede måltidspædagogik danner nu rammen for både medarbejdere, der har været i institutionen i længere tid, og som intro til nye medarbejdere.

I observationerne på tilsynsbesøget blev set, at intentionerne er tydelige i fht. den aftalte praksis. Der var mere service på bordene, og børnene fik lov til selv at tage mad, hælde op mm. i flere af grupperne.

I vuggestuen blev der differentieret ifht. børnenes alder, hvor nogle børn kunne mere og andre børn fik mere hjælp, ligesom det i høj grad blev taget alvorligt, hvad børnene havde lyst til af den ret, der blev serveret. Nogle ville gerne smage og spise af det hele, andre var mere til enkelte af ingredienserne. Nogle børn spiste mest med fingrene, andre med bestik. Et barn tog som det mest naturlige skålen med mad hen til sig, for at kunne tage mere, hvilket gav indtryk af, at børnene hurtigt har vænnet sig til de nye værdier. Det blev også observeret, hvordan et barn spildte små stykker af meloner på bordet, og selv meget møjsommeligt puttede dem op i skålen igen – og samtidig fik trænet sin finmotorik.

I børnehaven var der større variation i måltidets udtryk.

Det blev f.eks. set, at det skabte en del uro på den ene stue, at børnene blev opfordret til at sætte sig ved bordene i for lang ventetid, inden maden kom, og at kommunikationen mellem medarbejdere og børn af den grund blev for lidt anerkendende og funktionspræget. Da maden kom, blev børnene relevant aktive og derfor også mere fokuserede.

I en anden gruppe med nogle af de mindste børnehalebørn var medarbejderne mere servicerende og øste f.eks. op til børnene.

Flere faste medarbejdere var på observationsdagen fraværende, og observationerne bekræfter dialogen på mødet om, at de nye tiltag er på vej, stadig ikke forankret til en rodfæstet kultur, og stadig til dels personafhængig. Desuden blev faldgruben, at store selvhjulpne vuggestuebørn bliver små mere passiviserede børnehalebørn drøftet, når de rykker fra den ene afdeling til den anden.

#### - **Legende, eksperimenterende og kreative vokseninitierede aktiviteter**

Der har været arbejdet med at få en struktur og organisering af ressourcer og rollefordeling på plads, så man som medarbejder kender til egen konkrete opgave på dagen, og som udgangspunkt til at kunne fordybe sig med den mindre børnegruppe, som man har ansvaret for. Der er en aftale om at hjælpe hinanden på tværs af både grupper og de to afdelinger, når der mangler personale. Dette er man bevidst om fortsat fungerer bedst, når det faste personale er til stede.

Det har været drøftet, at vokseninitierede og kreative aktiviteter ikke skal blive skoleprægede, og at processen er vigtigere at have fokus på end de produkter, som børnene laver.

I observationerne sås kreative aktiviteter relateret til Halloween: en gruppe børn tegnede/malede, og skrev navne på deres tegninger og en gruppe børn klippede græskar af pap ud fra skabeloner. Der høres sætninger som "du arbejder godt nok effektivt i dag", "hvis du trykker rigtig hårdt her, så kan man se det bedre", "vi har masser af tid". Et barn siger også til et andet barn, at "hvis du tegner efter med sort, så kan man bedre se det". Alt sammen tegn på en opmærksomhed på arbejdsprocesser.

Af andre aktiviteter sås en samling mellem de mindste børnehalebørn og én medarbejder. I placeringen i et hjørne på stuen sad børnene for tæt og gruppen var for stor til at medarbejderen kunne være tilstrækkelig tæt på. Børnene havde for få muligheder for aktiv fysisk deltagelse og for at kunne ytre sig hver især. De 3-årige var

ivrige og ville alle sammen gerne, som 3-årige normalt gerne vil, svare umiddelbart, når de blev spurgt fælles om noget og kommentere med egne oplevelser.

Indholdsmæssigt blev der sunget aldersvarende sange, hvor medarbejderen balancerede styring og involvering af børnene på en fin måde. Flere børn snakkede undervejs med hinanden om andre ting eller legede med legetøj. Mange deltog dog, når sangen nåede til omkvædet (f.eks. at en ballon siger baaanggg!!).

#### - **Brug af video som metode til refleksion**

Der er i institutionen lagt an med at revitalisere video som metode til at reflektere og evaluere den pædagogiske praksis og udvikling. Der er indkøbt stativer til I-padden for at gøre det så nemt at tilgå som muligt, og der er på nuværende tidspunkt taget små videosekvenser af både måltidssituationer og kreative aktiviteter, som er drøftet på personalemøder.

## **Data**

Data viser, at personalesammensætningen med pædagoger, medhjælpere, pædagogiske assistenter og studerende ca. ligger på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud.

Personaleomsætningen ligger højere på 56 % mod 30 % i gennemsnittet i Egedal dagtilbud, som dækker over, at der i perioden til og med marts 2023 var en afgang på 9 personer. Dette er begrundet i, at enkelte nyansatte pædagoger er ophørt relativt hurtigt, og at der har været ansatte i midlertidige stillinger i mellemprioriteter.

Personalefraværet for perioden juli 2022 til juni 2023 ligger på 9,3 %, som er 2,2 % højere end gennemsnittet i Egedal dagtilbud. Det lange fravær på over 30 dage udgør størstedelen af fraværet. Børnehuset Hvidehøj har i en periode deltaget i Egedal Kommunes Taskforce vedr. fravær, hvor der er afholdt diverse møder, været 1:1-samtaler om kerneopgaven mellem leder og medarbejdere mm., og resultatet viser sig ved, at fraværet siden april 2023 nu ligger under gennemsnittet for Egedal dagtilbud.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn to gange årligt for tidligt at kunne sætte ind ved behov. I forårsperioden 2023 er 98 % af alle børn trivselsvurderet i Børnehuset Hvidehøj. 33 % af børnene er i data placeret til at vække bekymring eller særlig bekymring mod 20 % i gennemsnit for Egedal dagtilbud. Dette har gjort leder opmærksom på, at medarbejderne skal sættes grundigere ind i redskabet TOPI, som bruges til at trivselsvurdere, og hvordan børnene vurderes.

I Egedal Kommune skal alle 3-årige (2 år 10 mdr. - 3 år 4 mdr.) sprogvurderes. Pt. er der indskrevet 22 3-årige børn, hvor 9 børn er sprogvurderet i tide. De resterende 13 3-årige er fortsat under 3 år 4 mdr. og derfor endnu ikke sprogvurderet. Generelt viser data, at flere børn lander i generel indsats end gennemsnittet i Egedal dagtilbud. Der skal dog tages højde for, at relativt mange fortsat ikke er sprogvurderet.

## **Konklusion**

### **Anerkendelser**

Der har været arbejdet målrettet med det anmeldte tilsyns anbefalinger for et år siden, så man nu har et fælles fundament og værdigrundlag at stå på, hvad måltidspædagogik angår, ligesom værdier ifht. vokseninitierede aktiviteter er drøftet. På tilsynsbesøget blev et øget fokus på børns deltagelse og perspektiver i disse sammenhænge observeret.

Der har været en opmærksomhed på, at grundlaget for at kunne lykkes i samvær med børnene i et børneperspektiv er, at organiseringen af medarbejdere er tydelig, og at der tages ansvar på tværs af huset.

I institutionen er der igangsat brug af video som metode til at reflektere og evaluere praksis, og som giver mulighed for at kvalificere pædagogikken ned i de små daglige detaljer i forankring af en ny kultur. Dette er ligeledes et godt afsæt for konkret at sætte nye kolleger ind i, hvordan værdier omsættes til praksis.

Det er lykkedes for institutionen at nedsætte personalefraværet de seneste måneder, hvilket er positivt for både medarbejdertrivsel og som betingelser for børns tryghed, udvikling og læring.

Der er ledelsesmæssigt fokus på, hvordan medarbejdere kan deles om forskellige opgaver og ansvar, og at man hjælper hinanden ved fravær.

### **Anbefalinger**

Det anbefales helt overordnet at fortsætte det gode arbejde, som er formuleret i handleplanen, og som begynder at kunne ses i praksis. Opgaven er at forankre udviklingen, at få øje på, hvor den nye praksis lykkes, og hvor der er faldgruber til gamle vaner og rutiner. Brug f.eks. tjek-ord i både planlægning og evaluering som

- Gruppestørrelse
- Alle børns aktive deltagelse, verbalt og fysisk i alle sammenhænge
- Legende tilgang i rutiner og aktiviteter
- Kommunikation og sprog i alle sammenhænge

Det anbefales i arbejdet også at have øje for overgangen mellem vuggestue og børnehave i et børneperspektiv, så forventninger til børnene, deres rutiner og andet så vidt muligt koordineres og selvfølgelig udvides efterhånden, som de bliver ældre.